

Titel workshop: Eetstoornissen: cognitieve gedragstherapeutische aanpak en motivatie

Omvang workshop: 1 dag

Korte wervende tekst: Cognitieve gedragstherapie wordt beschouwd als de 'treatment of choice' voor de behandeling van eetstoornissen. Binnen deze workshop verdiepen we ons in de behandeling van eetstoornissen (anorexia nervosa, bulimia nervosa en eetbuistoornis), gebaseerd op het cognitief gedragsmatig behandelprotocol van Christopher Fairburn.

De workshop bestaat uit diverse delen, waarbij we stilstaan bij de betekenis van eetstoornissen, de etiologie, diagnostiek, en bij de verschillende fases van de behandeling en terugvalpreventie. De workshop wordt interactief aangepakt en er wordt gewerkt met een goed uitgewerkte power-point zodat de deelnemers na afloop van de workshop makkelijk kunnen terugvallen op het aangereikte materiaal. Daarnaast zal er ook praktisch geoefend worden aan de hand van casusmateriaal. cursisten worden uitgenodigd eigen casuïstiek in te brengen. Bovendien geven we veel ruimte en aandacht aan de vraag hoe we patiënten met een eetstoornis kunnen motiveren tot verandering. Hoe kunnen we een patiënt die in behandeling komt onder dwang van de omgeving helpen om zelf ook in te zien dat verandering noodzakelijk is?

De doelstelling van de workshop is dat deelnemers na afloop in staat zijn om zelf met het behandelprotocol aan de slag te gaan.

Urenverdeling: Dag 1: 6 uur

Data:

Tijden: 10:00 uur tot 17:30 uur (inclusief 1 uur pauze)

Lunch: De lunch wordt verzorgd door de organisatie.

Plaats: Cure & Care Development, Oude Oeverstraat 120 etage 3 te Arnhem

Hoofddocent/en: mw. dr. Liesbet Boone

Projectcoördinator: Masha van Meeteren (m.meeteren@curecare.nl)

Beoordeling: Men heeft de cursus met goed gevolg doorlopen wanneer aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Doelgroep:

- Hulpverleners* die nog geen of beperkte mate ervaring hebben met de behandeling van eetstoornissen en die het behandelprotocol willen leren kennen.
- Hulpverleners* die reeds ervaring hebben met de behandeling van eetstoornissen en graag een opfrissing of verfrissende kijk willen.

*(Gz-) psychologen, klinisch psychologen, orthopedagogen, artsen, psychiaters, verpleegkundig specialisten, diëtisten, psychotherapeuten, schoolpsychologen

Aanvraag Accreditatieverenigingen: FGzPt, NVK, NIP K&J/NVO, NVvP, VSR

Dag 1

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- Theoretische introductie eetstoornissen & het transdiagnostisch model voor eetstoornissen
- Diagnostiek eetstoornissen
- Behandelmodaliteiten en –fases van eetstoornissen
- Instandhoudende factoren van eetstoornissen (bv. perfectionisme)
- Motivatie bij eetstoornissen
- Hervalpreventie

Leerdoelen

Na afloop van deze bijeenkomst:

- Hebt u inzicht in de risicofactoren, ontstaansfactoren, en instandhoudende factoren van eetstoornissen; kent u het transdiagnostisch model voor eetstoornissen
- Kan u eetstoornissen adequaat diagnosticeren, een betekenis- en functie-analyse opstellen
- Kan u de behandelfases en –modules binnen de behandeling van eetstoornissen onderscheiden en adequaat toepassen
- Kan u uw patiënten beter motiveren en aanzetten tot verandering
- Kan u het instandhoudend mechanisme perfectionisme mee aanpakken in de behandeling

Literatuur

Vooraf bestuderen (niet verplicht):

- Beer, R. & Tobias, K. (2013). *Cognitieve gedragstherapie bij jongeren met een eetstoornis*. Bohn Stafleu van Loghum. € 45

Globaal lezen:

- Shafran, R., Egan, S. J., & Wade, T. D. (2010). *Overcoming perfectionism: A self-help guide using cognitive behavioral techniques*. London: Robinson. € 14,99
- Fairburn, G. (2016). *Overwin je eetbuien*. Uitgeverij Nieuwezijds. € 25
- Fairburn, C. G. (2008). *Cognitive behavior therapy and eating disorders*. New York: Guildford Press € 45
- Beer, R. & Tobias, K. (2013). *Werkboek: Eten zonder angst*. Bohn Stafleu van Loghum. € 25

Huiswerk (syllabus)

- Shafran, R., Cooper, Z., & Fairburn, C. G. (2002). Clinical perfectionism: a cognitive-behavioural analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 40, pp. 773-791
- Fairburn, C. G., Cooper, Z., & Shafran, R. (2003). Cognitive behaviour therapy for eating disorders: a "transdiagnostic" theory and treatment. *Behaviour Research and Therapy*, 41, pp. 509-528
- Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2011). Perfectionism as a transdiagnostic process: A clinical review. *Clinical Psychology Review*, 31, pp. 203-212
- Verstuyf J., & Vansteensite, M. (2008). Willen versus Moeten: De invloed van motivatie op het therapeutisch proces. *Agora*, 24, 7-22.

Programma:

Tijd	Activiteit/wat wordt er behandeld?	Leerdoel	Werkvorm
10.00- 11.45	<ul style="list-style-type: none">- Wat zijn eetstoornissen?- Vanwaar komen eetstoornissen? Hoe ontwikkelt het zich? Wat zijn de gevolgen?- Diagnostiek eetstoornissen- Doelstelling van de behandelingen-Toepassen leertheoretisch model: Probleemanalyse (HT), instandhoudende mechanismen van eetstoornissen (betekenis- en functieanalyses) aan de hand van casusmateriaal	<p>Inzicht in eetstoornissen: risicofactoren, ontstaansfactoren, en instandhoudende factoren van eetstoornissen</p> <p>Diagnostiek van eetstoornissen kunnen uitvoeren</p> <p>Geschikte behandeling kunnen kiezen</p>	Didactisch Interactief leren met filmpjes & casusmateriaal
11.45 – 12.00	Pauze		
12.00 – 13.00	CBT-E eetstoornissen: 4 behandelfases met diverse sessies (1)	Leren kennen & toepassen van behandelfases Geschikte interventie kunnen bepalen en kiezen	Didactisch & interactief Rollenspel (cliënt – therapeut) aan de hand van filmpjes & aangeleverd casusmateriaal
13.00 – 14.00	Lunch		
14.00 – 15.30	<ul style="list-style-type: none">- CBT-E eetstoornissen: 4 behandelfases met diverse sessies (2)- Hoe patiënten motiveren?	Leren kennen & toepassen van behandelfases Geschikte interventie kunnen bepalen en kiezen	Didactisch & interactief Rollenspel (cliënt – therapeut) aan de hand van filmpjes & aangeleverd casusmateriaal
15.30 – 15.45	Pauze		
15.45 – 17.30	<ul style="list-style-type: none">- Uitgebreide modules (o.a. klinisch perfectionisme)- Wetenschappelijke evidentie protocollen (interventies)	Leren kennen & toepassen van behandelfases Geschikte interventie kunnen bepalen en kiezen	Didactisch & interactief Rollenspel (cliënt – therapeut) aan de hand van filmpjes & aangeleverd casusmateriaal
	Afsluiten en evaluatie		